

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 5 im. J. H. Derdowskiego

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie szeroko pojętych obserwacji, rozmów z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, ewaluacji wewnętrznej i uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i naszego środowiska szkolnego.

Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz podczas realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.:

- edukacja wczesnoszkolna;
- przyroda;
- biologia;
- wychowanie fizyczne;
- edukacja dla bezpieczeństwa;
- technika;
- informatyka;
- wiedza o społeczeństwie;
- etyka;
- wychowanie do życia w rodzinie;
- podstawy przedsiębiorczości.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia, higieny osobistej w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie prawidłowych relacji społecznych z naciskiem na postawy tolerancji wobec inności;
- stwarzanie atmosfery sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa uczniów w szkole, poprzez kształtowanie świadomości istnienia czynników ryzyka (np. multimedia, używki, sekty) i uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- kształtowanie tożsamości narodowej, akceptacji dla innych ludzi bez względu na ich status religijno-społeczno-kulturowy;
- rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

KLASY I - III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;">ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie ucznia do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. 7. Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 8 Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja wczesnoszkolna - pogadanki na „godzinach wychowawczych” - program „Szkoła Promująca Zdrowie” - ścienna gazetka tematyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - pedagog - pielęgniarka szkolna
<p style="text-align: center;">RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach „godzin wychowawczych” - pogadanki z psychologiem, pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca, - pedagog, -psycholog,

	<p>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>		
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy różnych zawodów.</p> <p>8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>9. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz do tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach</p>	<p>- edukacja wczesnoszkolna,</p> <p>- zajęcia w ramach „godziny wychowawczej”</p> <p>- pogadanki wychowawcze,</p> <p>- zajęcia dodatkowe;</p>	<p>- wychowawca,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- pedagog, psycholog,</p>

	<p>ekspresji.</p> <p>11. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>		
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p> <p>3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>5. Kształtowanie utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych”</p> <p>- edukacja wczesnoszkolna,</p> <p>- zajęcia komputerowe,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- pogadanki z przedstawicielami KPP Chojnice</p>	<p>- wychowawca,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>-pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- przedstawiciele KPP Chojnice,</p>

KLASY IV

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;">ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. 3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - ścienne gazetki tematyczne, - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca we współpracy z uczniami; - pedagog, - psycholog, - pielęgniarka szkolna,
<p style="text-align: center;">RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. 6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - ścienne gazetki tematyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy we współpracy z uczniami, - nauczyciele uczący, - pedagog, - psycholog,
<p style="text-align: center;">KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dodatkowe, - godziny wychowawcze, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele uczący, - wychowawcy we

	<p>prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach na potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p>	<p>współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>	<p>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniający i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na informatyce,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p> <p>- spotkania z przedstawicielami KPP Chojnice,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- przedstawiciele KPP Chojnice</p>

KLASY V

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<p>1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p> <p>- pogadanki</p>	<p>- wychowawca we współpracy z uczniami;</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p>
<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p>	<p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p>

	<p>celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>4. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>- ścienne gazetki tematyczne, - pomoc koleżeńska, - schronisko dla zwierząt</p>	<p>- pedagog, - psycholog,</p>
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>- zajęcia dodatkowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki na wszystkich przedmiotach na potrzeb, - rozmowy interwencyjne,</p>	<p>- nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog,</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>- godziny wychowawcze, - pogadanki na informatyce, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - spotkania z przedstawicielami KPP Chojnice, - ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog, - przedstawiciele KPP Chojnice</p>

KLASY VI

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;">ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p> <p>- pogadanki</p>	<p>- wychowawca we współpracy z uczniami;</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p>
<p style="text-align: center;">RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>1. kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>5. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p> <p>- pomoc koleżeńska, wyjścia do schroniska dla zwierząt,</p>	<p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>
<p style="text-align: center;">KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p>	<p>- zajęcia dodatkowe,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach na potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>

	4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.		
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	<p>1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na informatyce,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p> <p>- spotkania z przedstawicielami KPP Chojnice,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- przedstawiciele KPP Chojnice</p>

KLASY VII			
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p> <p>- pogadanki</p>	<p>- wychowawca we współpracy z uczniami;</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p>

<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>- godziny wychowawcze, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- wychowawcy we współpracy z uczniami, - nauczyciele uczący, - pedagog, - psycholog,</p>
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>- zajęcia dodatkowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki na wszystkich przedmiotach na potrzeb, - rozmowy interwencyjne,</p>	<p>- nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog,</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>	<p>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>2. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego w postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>4. rozwijanie umiejętności reagowania w zachowaniach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętymi nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>- godziny wychowawcze, - pogadanki na informatyce, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - spotkania z przedstawicielami KPP Chojnice, - ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, -psycholog, - przedstawiciele KPP Chojnice</p>

KLASY VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią kreatywnością. 2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych. 3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	- godziny wychowawcze, - ścienne gazetki tematyczne, - pogadanki	- wychowawca we współpracy z uczniami; - pedagog, - psycholog, - pielęgniarka szkolna,
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. 3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	- godziny wychowawcze, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - ścienne gazetki tematyczne,	- wychowawcy we współpracy z uczniami, - nauczyciele uczący, - pedagog, - psycholog,
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	- zajęcia dodatkowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki na wszystkich przedmiotach na potrzeb, - rozmowy interwencyjne,	- nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog,

<p style="text-align: center;">BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>- godziny wychowawcze, - pogadanki na informatyce, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - spotkania z przedstawicielami KPP Chojnice, - ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog, - przedstawiciele KPP Chojnice</p>
---	---	---	--

Dla rodziców i nauczycieli ww. treści będą realizowane w ramach spotkań tematycznych, ustalanych wg potrzeb.

Podstawy prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.