

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 5 im. J. H. Derdowskiego

1. Program wychowawczy- profilaktyczny szkoły jest zgodny z :

- Ustawą Prawo Oświatowe z dnia 14 XII 2016 roku,
- Kartą Nauczyciela,
- Powszechną Deklaracją Praw Człowieka,
- Międzynarodowym Paktem Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencją o Prawach Dziecka,
- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72),
- Statutem Szkoły,
- Ocenianiem Wewnątrzszkolnym.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny tworzą:

- dyrektor szkoły,
- rodzice,
- nauczyciele,
- specjaliści: pedagog i psycholog szkolny.

3. Cel nadrzędny

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Za cel nadrzędny szkoła przyjmuje poszanowanie godności drugiego człowieka oraz kształtowanie kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych, które uznajemy za niezbędne w funkcjonowaniu każdego człowieka i każdej społeczności.

Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci . Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie szeroko pojętych obserwacji, rozmów z uczniami i ich rodzicami, nauczycielami , ewaluacji wewnętrznej i uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i naszego środowiska szkolnego. W ramach programu podjęte zostaną działania : informacyjne, edukacyjne, integracyjne, wdrażające określone umiejętności oraz interwencyjne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji, wiąże się z podstawą programową poszczególnych przedmiotów, tematami godzin wychowawczych i umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktycznych realizowanych przez osoby kompetentne i posiadające odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie opisywał w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców uwzględniające wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych danej społeczności.

4. Ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2018/2019:

- wychowanie do wartości i kształtowania patriotycznych postaw uczniów poprzez m.in. obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości,
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego poprzez rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
- kształtować uczniów kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem poprzez rozwój doradztwa zawodowego,
- rozwijać kompetencje cyfrowe u uczniów i nauczycieli,
- uczyć bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania przez uczniów z zasobów dostępnych w sieci.

5. Cele szczegółowe:

- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia, higieny osobistej w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie prawidłowych relacji społecznych z naciskiem na postawy tolerancji wobec inności;
- stwarzanie atmosfery sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa uczniów w szkole, poprzez kształtowanie świadomości istnienia czynników ryzyka (np. multimedia, używki, sekty) i uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- kształtowanie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, akceptacji dla innych ludzi bez względu na ich status religijno-społeczno-kulturowy;
- kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji;
- rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych;
- rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami,
- właściwe i pozytywne nawiązanie kontaktu z rodzicami, poznanie się, stworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnej życzliwości

KLASY I - III			
OBSZAR	Cele	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	- edukacja wczesnoszkolna - pogadanki na	- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - pedagog

	<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>3. Przygotowanie ucznia do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</p> <p>7. Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>8 Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>„godzinach wychowawczych”</p> <p>- program „Szkoła Promująca Zdrowie”</p> <p>- ścienna gazetka tematyczna</p>	<p>- pielęgniarzka szkolna</p>
<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych”</p> <p>- pogadanki z psychologiem, pedagogiem</p>	<p>- wychowawca,</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog,</p>
<p>KULTURA – WARTOŚCI PATRIOTYCZNE I</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się.</p>	<p>- edukacja wczesnoszkolna,</p>	<p>- wychowawca,</p>

<p>OBYWATELSKIE, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy różnych zawodów.</p> <p>8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>9. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz do tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>11. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<p>- zajęcia w ramach „godziny wychowawczej”</p> <p>- pogadanki wychowawcze,</p> <p>- zajęcia dodatkowe;</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- pedagog, psycholog,</p> <p>- wychowawcy,</p>
---	---	--	--

	12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.		
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p> <p>3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>5. Kształtowanie utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych”</p> <p>- edukacja wczesnoszkolna,</p> <p>- zajęcia komputerowe,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- pogadanki z przedstawicielami KPP Chojnice</p>	<p>- wychowawca,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>-pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- przedstawiciele KPP Chojnice,</p>

KLASY IV			
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	- godziny wychowawcze,	- wychowawca we

	<p>2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>- ścienne gazetki tematyczne,</p> <p>- pogadanki</p>	<p>współpracy z uczniami;</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p>
<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>1. Kształtowanie postaw właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>1. zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>- zajęcia dodatkowe,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach na potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA</p>	<p>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p>

ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	sposobów rozwiązywania problemów. 2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania nowoczesnych technologii informacyjnych. 4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniający i zagrożeń z nimi związanych. 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	- pogadanki na informatyce, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - spotkania z przedstawicielami KPP Chojnice, - ścienne gazetki tematyczne,	- wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog, - przedstawiciele KPP Chojnice
--	--	---	--

KLASY V			
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	- godziny wychowawcze, - ścienne gazetki tematyczne, - pogadanki	- wychowawca we współpracy z uczniami; - pedagog, - psycholog, - pielęgniarka szkolna,
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). 4. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	- godziny wychowawcze, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - ścienne gazetki tematyczne, - pomoc koleżeńska, schronisko dla zwierząt	- wychowawcy we współpracy z uczniami, - nauczyciele uczący, - pedagog, - psycholog,

	5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.		
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. 2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dodatkowe, - godziny wychowawcze, - pogadanki na wszystkich przedmiotach na potrzeb, - rozmowy interwencyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog,
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - pogadanki na informatyce, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - spotkania z przedstawicielami KPP Chojnice, - ścienne gazetki tematyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog, - przedstawiciele KPP Chojnice

KLASY VI			
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - ścienne gazetki tematyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca we współpracy z uczniami;

	<p>2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	- pogadanki	<p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p>
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<p>1. kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>5. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p> <p>- pomoc koleżeńska, wyjścia do schroniska dla zwierząt,</p>	<p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	<p>1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>- zajęcia dodatkowe,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach na potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	<p>1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na informatyce,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p>

	<p>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>- rozmowy interwencyjne,</p> <p>- spotkania z przedstawicielami KPP Chojnice,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>-psycholog,</p> <p>- przedstawiciele KPP Chojnice</p>
--	--	---	--

KLASY VII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p> <p>- pogadanki</p>	<p>- wychowawca we współpracy z uczniami;</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p>
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<p>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>

<p align="center">KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>- zajęcia dodatkowe,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach na potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>
<p align="center">BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>	<p>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>2. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego w postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>4. rozwijanie umiejętności reagowania w zachowaniach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętymi nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na informatyce,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p> <p>- spotkania z przedstawicielami KPP Chojnice,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- przedstawiciele KPP Chojnice</p>

<p align="center">KLASY VIII</p>			
<p>OBSZAR</p>	<p>ZADANIA</p>	<p>SPOSOBY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<p>1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- ścienne gazetki</p>	<p>- wychowawca we współpracy z uczniami;</p>

	<p>kreatywnością.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>tematyczne,</p> <p>- pogadanki</p>	<p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p>
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<p>1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	<p>1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>- zajęcia dodatkowe,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach na potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	<p>1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- pogadanki na informatyce,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>

	<p>zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>- spotkania z przedstawicielami KPP Chojnice,</p> <p>- ścienne gazetki tematyczne,</p>	<p>- przedstawiciele KPP Chojnice</p>
--	--	---	---------------------------------------

Dla rodziców i nauczycieli ww. treści będą realizowane w ramach spotkań tematycznych, ustalanych wg potrzeb.

-